

Информационная справка по итогам внутреннего мониторинга по наставничеству  
за 2023-2024 учебный год

В целях реализации Целевой модели наставничества при МБОУДО «ЦПО» в 2023-2024 уч.году была реализована форма наставничества «педагог»- «педагог» :

Наставник:

Ф.И.О. наставника	дата рождения	стаж	квалификационная категория	достижения наставника (почетное звание, участие в конкурсах профмастерства, проектах и программах)
Иргит Сайлык Сергеевна	02.01.1972	34	высшая	участница муниципального этапа конкурса "Лучший наставник"

Наставляемые

№	Ф.И.О. наставляемого	дата рождения	должность	стаж	категория	достижения наставляемых (почетное звание, участие в конкурсах профмастерства, проектах и программах)
1	Саая Айрана Омаковна	10.04.1995г.	заместитель по воспитательной работе	3	сзд	Муниципальный этап республиканского конкурса "Город мастеров" 2 место номинации «Швейное дело»
2	Салчак Аида Мартовна	11.05.1996	педагог д.о.	2	сзд	
3	Саая Сайын-Херел Викторович	12.09.1995г.	педагог д.о.	7	сзд	Муниципальный этап всероссийского конкурса "Сердце отдаю детям" 1 место среди педагога д.о. Республиканский этапа всероссийского конкурса "Сердце отдаю детям" победитель номинации «Профессиональный дебют»

Был разработан план работы на учебный год

Сроки	Деятельность наставника	Деятельность наставляемого
1.12 – 10.12	Анкетирование наставляемых. (Приложение 1) Анализ деятельности наставляемых за учебный год. Выявление и осмысление проблемы	Заполнение анкеты. Осмысление проблем
11.12 – 20.12	Планирование деятельности наставника и наставляемого. Составление графика консультаций. Выбор вида режима работы: дистанционный (советы и рекомендации по отдельным вопросам), очный (еженедельные консультации)	Составление графика консультаций. Выбор вида режима работы: дистанционный (по необходимости), очный (еженедельно по плану)
21.12 – 10.12	В результате анализа анкеты и отчетов ПДО за предыдущее полугодие/год были выявлены следующие проблемы: 1. Низкая активность в конкурсном движении; 2. Проблемы при работе с документацией; 3. Отсутствие мотивации к профессиональному и личностному росту педагогов	Разбор выявленных проблем и совместный поиск путей решения. 1.1 Ознакомление с материалами вебинара "Приоритетные направления развития дополнительного образования детей" от 01.03.23г. 1.2 Проявление активности в

	<p>дополнительного образования. Совместный поиск путей решений данных проблем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с приоритетными направлениями развития дополнительного образования детей.</li> <li>2. Поиск курсов/семинаров/ вебинаров для ПДО</li> <li>3. Поиск конкурсов, акций, соревнований для педагогов и обучающихся по программам доп. образования технической, художественной направленности. И оказание консультационной помощи в их участии (по требованию наставляемых).</li> <li>4. Оказание помощи в проведении семинара для педагогов доп. образования.</li> <li>5. Консультирование по вопросам ведения журнала учёта работы объединения в системе доп. образования детей, своевременное заполнение отчётов ПДО.</li> <li>6. Консультации, советы, рекомендации по отдельным вопросам, возникшим в результате взаимной работы наставника и наставляемых</li> </ol>	<p>конкурсном движении.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Консультирование по необходимости при работе с документацией ПДО и другим вопросам, возникшим в результате совместной деятельности наставника и наставляемых.</li> <li>3.1 Поиск и прохождение/ просмотр курсов/семинаров/ вебинаров для ПДО</li> <li>4.1 Выступление на августовском совещании для педагогов доп. образования технической направленности по теме “Обмен опытом по организации занятий обучающихся и реализации дополнительных общеобразовательной программы «Правила дорожной безопасности» ”</li> </ol>
19.05 – 31.05	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Рефлексия или саморефлексия. (см 5.)</li> <li>2) Планирование при необходимости следующих этапов развития системы наставничества с учётом имеющегося опыта и новых запросов наставляемого</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Рефлексия или саморефлексия.</li> <li>2) Планирование при необходимости следующих этапов развития системы наставничества с учётом имеющегося опыта и новых запросов наставляемого</li> </ol>

Этапы реализации программы.

Этапы	Сроки	Задачи	Промежуточные результаты
Подготовительный	1.12 – 10.12	Выявление и осмысление проблемы. Анкетирование.	Озвучивание проблем.
Основной	11.12-10.12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организация взаимодействия наставника и наставляемого в процессе реализации данной программы.</li> <li>2) Помощь в приобретении и внедрение профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую практику.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Собеседование, составление графика консультации.</li> <li>2) А) Повышение профессиональной компетентности педагогов доп. образования в вопросах педагогики и психологии.</li> <li>Б) Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания.</li> <li>В) Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.</li> <li>Г) Использование в работе педагогов доп. образования инновационных педагогических технологий.</li> </ol>
Заключительный	11.05-31.05	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Рефлексия или саморефлексия.</li> <li>2) Планирование при необходимости следующих этапов развития системы наставничества с учётом имеющегося опыта и новых запросов наставляемых</li> </ol>	Итоговая рефлексия

Наставническая деятельность

Направления наставнической деятельности	Затруднение	Меры преодоления затруднения/ мероприятия	Срок	Срок достижения результатов	Отметка о выполнении	Анализ результатов
психологопедагогические	Низкая активность в конкурсном движении	Поиск конкурсов, акций, соревнований для педагогов и обучающихся по программам доп. образования технической направленности. И оказание консультационной помощи в их участии.	11.12 – 11.05	11.12–11.05	Выполнено	За время реализации данной программы, обучающиеся приняли участие под руководством: 1) Саая С-Х.В. 1. Экскурсии: 1. ДОСААФ, г.Ак-Довурак 2. Гараж пожарной части №5 2.Участвовали в мероприятиях: Акция «Дорога Без опасности», Акция ко дню 8 марта «Водители-женщины», Акция «Безопасный ремень». 2) Салчак А.М. «Город мастеров» 3. Саая А.О. «Город мастеров»
нормативные правовые	Работа с документацией	1)Ознакомление с нормативно – правовыми актами МБОДО “ЦПО” по наставничеству и с персонализированной программой. 2)Консультирование по вопросам ведения журнала учёта работы объединения в системе доп. образования детей, своевременное заполнение отчётов ПДО	По графику сдачи отчётов ПДО	11.12–11.05	Выполнено	1)С нормативно – правовыми актами по наставничеству и с персонализированной программой ознакомлены. 2)Журнал учёта работы объединения в системе дополнительного образования детей, отчёт педагогов и мониторинг результативности сданы в срок. Замечания по оформлению документации отсутствуют
предметнопрофессиональные	Отсутствие мотивации к профессиональному и личностному росту педагогов дополнительного образования	1)Ознакомление с материалами вебинара “Приоритетные направления развития дополнительного образования детей”	11.12 – 11.05 11.12	1 2.12	Выполнено	1)Все педагоги ознакомились с материалами вебинара “Приоритетные направления развития детей дополнительного образования.” от 1.03.23г. 2)За период

	ьного образовани я	от 1.03.23г. 2) Поиск и прохождение/ просмотр курсов/семинаров/ вебинаров для ПДО . 3) Выступление на семинаре для педагогов доп. образования		15.12 16.12		реализации программы наставничества были просмотрены следующие вебинары: 1.Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагогов доп. обр. детей. 2.Достижения психолого – педагогической науки: воспитательный потенциал урока; педагогика; психология; символы государственности
				14.04		

### КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ.

Организация контроля и оценки: Контролирует и оценивает работу наставляемого, наставника и всей программы в целом директор - куратор.

Текущий контроль будет проведён в конце апреля, а итоговый - в конце мая.

Контроль будет происходить в конце года на основании рефлексии и подготовки информационной справки, составленной куратором программ наставничества.

Оценка результативности и эффективности реализации персонализированной программы наставничества.

Для оценки эффективности наставнической работы и деятельности в МБОДО “ЦПО” определены следующие критерии, показатели и система оценивания:

Ф.И.О. педагогов \_\_\_\_\_

Критерии	Показатели	Баллы			
Деятельность обучающихся в объединениях под руководством педагогов					
Участие в конкурсах различной направленности (в проектах, научнопрактических конференциях, творческих конкурсах, акциях, мероприятиях)	Творческие работы, исследовательские работы, проекты, выполненные обучающимися в результате занятий.	Уровень			
		Школьный	Муниципальный	Региональный	Федеральный/ международный
Количество участников	5 и более	2	3	4	5
	1 – 4	1	2	3	4
Качество участия (% победителей и призеров от количества участников)	50% и более	2	3	4	5
	20 — 49 %	1	2	3	4
	1 — 19%	0	1	2	3
Научно-методическая, инновационная деятельность					
Участие ПДО в конференциях, семинарах, фестивалях и других	1 и более мероприятий в очном формате Не менее 2 —х	1	2	3	4

педагогических форумах	мероприятий в заочном (дистанционном) формате				
Участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах	1 и более (в очном или заочном (дистанционном) формате)	2	3	4	5
Прохождение курсов, посещение семинаров, вебинаров	Количество посещенных курсов, семинаров, вебинаров	1	2	3	4
Публикации		В сетевых электронных изданиях		В печатных изданиях	
	1-2	1		3	
	3 – 5	2		4	
	6 и более	3		6	

- 18 и более баллов — высокий уровень;
- 11 – 17 баллов — средний уровень;
- 6 – 10 баллов — низкий уровень;
- 0 – 5 баллов — недопустимый уровень.

#### ИТОГОВАЯ РЕФЛЕКСИЯ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Наставник (отзыв об итогах и результатах программы) \_\_\_\_\_

Наставляемый (отзыв об итогах программы) \_\_\_\_\_

Отметка куратора о выполнении программы: \_\_ выполнена / не выполнена (подчеркнуть нужное): — плановое завершение; — по инициативе наставника или наставляемого и/или обоюдному решению (по уважительным обстоятельствам); — по инициативе куратора; — иное. \_\_\_\_\_

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Базарнова Н.Д., Игнатъева Е.В. Наставничество в современной школе: миф или реальность //Вестник Минского университета. – 2018. – № 6. – С. 93 – 101.
  2. Березина Е.С., Грязнова Е.Р., Борщева Ю.А. Принципы, методы и технологии обучения персонала в современных организациях // Экономика и управление: теория, методология, практика. – Пенза: «Наука и просвещение», 018. – С. 77 – 90.
  3. Воробьева Е.В. Сравнительный анализ коучинга и наставничества / Е.В.Воробьева, В.А. Разуменко, Н.К. Семенова //Молодой ученый. – 2016. – №№2. – 1193 –1196.
  4. Долгушева А.Н., Кадневский В. М., Сергиенко Е. И. Наставничество как педагогический феномен: история и современность // Вестник Омского ниверситета. 2013. № 4. – С. 264-268.
  5. Наставничество в образовательной организации / сост.: С.В. Бондаренко, М.Ю. Ефимочкина [и др.]; под общ. ред. Г. А. Вашкиной. – Кемерово: издво МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2017. – 88 с.
- Электронные ресурсы:
1. АНО Центр методической поддержки наставничества «Мое будущее». <https://моебудущее.рф/>

## Анкета “Изучение трудностей в работе педагогов”

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Виды и элементы педагогической деятельности	Степень затруднений				
	0	1	2	3	4
Заполнение Журнала учёта работы объединения в системе доп. образования детей					
Написание Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения					
Заполнение отчётов ПДО					
Планирование работы по самообразованию и повышению педагогического мастерства					
Использование разнообразных форм работы, в том числе нестандартных					
Обеспечение самостоятельной и активной работы обучающихся					
Использование новых интенсивных педагогических технологий					
Развитие познавательного интереса					
Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся					
Обеспечение рационального поведения обучающихся					
Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся					
Работа с родителями					
Результаты обобщения, осознания личного опыта педагогической деятельности					
Практическое освоение рекомендаций психолога – педагогической науки					
Участие в конкурсном движении					

0- нет затруднений;

1- имеются некоторые затруднения, но могу сам(а) справиться;

2- имеются некоторые затруднения, требуется консультация наставника;

3- имеются затруднения, требуется помощь наставника;

4- имеются трудности, требующие постоянной помощи наставника.

Для оценки эффективности наставнической работы и деятельности в МБДО "ЦПО" определены следующие критерии, показатели и система оценивания:

Ф.И.О. педагога Сая Герана Омаровна

Критерии	Показатели	Баллы			
		Уровень			
		Школьный	Муниципальный	Региональный	Федеральный/международный
Деятельность обучающихся в объединениях под руководством педагога					
Участие в конкурсах различной направленности (в проектах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, акциях, мероприятиях)	Творческие работы, исследовательские работы, проекты, выполненные обучающимися в результате занятий.				
	Количество участников	5 и более 1-4	2 1	3 2	4 3
Качество участия (% победителей и призеров от количества участников)	50% и более	2	3	4	5
	20-49%	1	2	3	4
	1-19%	0	1	2	3
Научно-методическая, инновационная деятельность					
Участие ПДО в конференциях, семинарах, фестивалях и других педагогических форумах	1 и более мероприятий в очном формате Не менее 2-х мероприятий в заочном (дистанционном) формате	1	2	3	4
	Участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах	1 и более (в очном или заочном (дистанционном) формате)	2	3	4
Прохождение курсов, посещение семинаров, вебинаров	Количество посещенных курсов, семинаров, вебинаров	1	2	3	4
Публикации		В сетевых электронных изданиях		В печатных изданиях	
	1-2	1	2	3	4
	3-5	2	3	4	5
	6 и более	3	4	5	6

- 18 и более баллов — высокий уровень;

- 11-17 баллов — средний уровень;

- 6-10 баллов — низкий уровень;

- 0-5 баллов — недопустимый уровень.

*Сая Герана*

Для оценки эффективности наставнической работы и деятельности в МБДО "ЦПО" определены следующие критерии, показатели и система оценивания:

Ф.И.О. педагогов Савчук Анна Мартовна

Критерии	Показатели	Баллы			
		Уровень			
Деятельность обучающихся в объединениях под руководством педагогов		Школьный	Муниципальный	Региональный	Федеральный/международный
Участие в конкурсах различной направленности (в проектах, научнопрактических конференциях, творческих конкурсах, акциях, мероприятиях)	Творческие работы, исследовательские работы, проекты, выполненные обучающимися в результате занятий.				
	5 и более	2	3	4	5
Количество участников	1 - 4	1	2	3	4
	50% и более	2	3	4	5
Качество участия (% победителей и призеров от количества участников)	20 - 49 %	1	2	3	4
	1 - 19%	0	1	2	3
<b>Научно-методическая, инновационная деятельность</b>					
Участие ПДО в конференциях, семинарах, фестивалях и других педагогических форумах	1 и более мероприятий в очном формате Не менее 2 —х мероприятий в заочном (дистанционном) формате	1	2	3	4
	Участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах	2	3	4	5
Прохождение курсов, посещение семинаров, вебинаров	1 и более (в очном или заочном (дистанционном) формате)	1	2	3	4
	Количество посещенных курсов, семинаров, вебинаров	1	2	3	4
Публикации		В сетевых электронных изданиях		В печатных изданиях	
	1-2	1		3	
	3 - 5	2		4	
	6 и более	3		6	

- 18 и более баллов — высокий уровень;
- 11 - 17 баллов — средний уровень; *4 15 8 балла*
- 6 - 10 баллов — низкий уровень;
- 0 - 5 баллов — недопустимый уровень.

Для оценки эффективности наставнической работы и деятельности в МБДО «ЦПО» определены следующие критерии, показатели и система оценивания:

Ф.И.О. педагогов Саян Салом Херби Викторович

Критерии	Показатели	Баллы			
		Школьный	Муниципальный	Региональный	Федеральный/ международный
Деятельность обучающихся в объединениях под руководством педагогов					
Участие в конкурсах различной направленности (в проектах, научнопрактических конференциях, творческих конкурсах, акциях, мероприятиях)	Творческие работы, исследовательские работы, проекты, выполненные обучающимися в результате занятий.	Уровень			
		Школьный	Муниципальный	Региональный	Федеральный/ международный
Количество участников	5 и более	2	3	4	5
	1 – 4	1	2	3	4
Качество участия (% победителей и призеров от количества участников)	50% и более	2	3	4	5
	20 – 49 %	1	2	3	4
	1 – 19%	0	1	2	3
Научно-методическая, инновационная деятельность					
Участие ПДО в конференциях, семинарах, фестивалях и других педагогических форумах	1 и более мероприятий в очном формате Не менее 2 —х мероприятий в заочном (дистанционном) формате	1	2	3	4
Участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах	1 и более (в очном или заочном (дистанционном) формате)	2	3	4	5
Прохождение курсов, посещение семинаров, вебинаров	Количество посещенных курсов, семинаров, вебинаров	1	2	3	4
Публикации		В сетевых электронных изданиях		В печатных изданиях	
		1-2		3	
		3 – 5		4	
		6 и более		6	

— 18 и более баллов — высокий уровень;

— 11 – 17 баллов — средний уровень;

— 6 – 10 баллов — низкий уровень;

— 0 – 5 баллов — недопустимый уровень.

*Ю. Саян*

Анкета "Изучение трудностей в работе педагога"

Ф.И.О. Сая Саян-Керен Викторовна

Виды и элементы педагогической деятельности	Степень затруднений				
	0	1	2	3	4
Заполнение Журнала учёта работы объединения в системе доп. образования детей	✓				
Написание Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения	✓	✗			
Заполнение отчётов ПДО		✓			
Планирование работы по самообразованию и повышению педагогического мастерства				✓	
Использование разнообразных форм работы, в том числе нестандартных	✓				
Обеспечение самостоятельной и активной работы обучающихся	✓				
Использование новых интенсивных педагогических технологий	✓				
Развитие познавательного интереса	✓				
Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся	✓				
Обеспечение рационального поведения обучающихся	✓				
Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся		✓			
Работа с родителями		✓			
Результаты обобщения, осознания личного опыта педагогической деятельности	✓				
Практическое освоение рекомендаций психолога – педагогической науки	✓				
Участие в конкурсном движении	✓				

0- нет затруднений;

1- имеются некоторые затруднения, но могу сам(а) справиться;

2- имеются некоторые затруднения, требуется консультация наставника;

3- имеются затруднения, требуется помощь наставника;

4- имеются трудности, требующие постоянной помощи наставника.